

**Título:** “Utilizamos el contexto de las oraciones para identificar palabras faltantes”

**Grado:** 1ro/2do

**Area:** Vocabulario

**Objetivo:** Los niños y niñas utilizan claves del contexto (semánticas, sintácticas) en una oración para inferir significados e identificar las palabras faltantes.

**Relación curricular:**

Esta actividad se podría enmarcar dentro de una unidad curricular que aborde el uso de las claves semánticas y sintácticas para inferir significados y palabras faltantes en oraciones.

**Descripción:**

Los niños y niñas seleccionan palabras que se encuentran en listas o tarjetas previamente preparadas para completar oraciones utilizando claves sintácticas o semánticas incluidas en esas oraciones.

**Materiales:**

- Ocho tiras de papel cada una con una oración a la cual le falta una palabra.
- 16 tarjetas con potenciales palabras faltantes.

**Preparación:**

1. Esta actividad se debe realizar después de haber aprendido algo sobre cómo usar claves de contexto para ayudarse a comprender el significado de las palabras en una oración.
2. Antes de orientar el trabajo independiente en parejas o grupo de cuatro, explique los procedimientos específicos de esta actividad, y haga preguntas para verificar la comprensión de estos procedimientos.
3. Demuestre el uso de estos materiales jugando el rol de alumno/a junto con otro/a estudiante. Coloque una tira de papel con una oración a la derecha, y las tarjetas con las palabras a la izquierda, y siga los pasos que están en la hoja con instrucciones para el estudiante.
4. Pida dos voluntarios para que realicen la actividad de acuerdo a los pasos discutidos, y en el lugar designado en el aula donde se encuentran los materiales.
5. Entregue a cada grupo los materiales que utilizarán para su trabajo y designe un espacio donde colocarán las tareas realizadas.

**Adaptaciones posibles:**

Permita que los estudiantes escriban las oraciones que formaron, y subrayen las palabras que sirvieron como claves para identificar la palabra faltante.